



**LICEO
SCIENTIFICO-CLASSICO
SCIENZE UMANE-ECONOMICO SOCIALE
MARCONI - DELPINO
CHIAVARI**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENT-
CLASSICO MARCONI-DELPINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella
seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.
17916 del 18/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella
seduta del 04/11/2021 con delibera n. 47*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Attività PCTO

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Gli studenti provengono in larga parte dal contesto socio-economico del Tigullio, generalmente caratterizzato da un benessere medio-alto con una buona qualità di vita. Ciò consente anche agli studenti stranieri di inserirsi in modo agevole sia sul territorio sia in ambito scolastico. Essi possono rappresentare per altro anche una buona occasione di confronto e di crescita umana e culturale. La scuola si trova inoltre al centro di un ampio bacino, in cui confluiscono le valli circostanti (Val Fontanabuona, Aveto, Graveglia, Di Vara): pertanto raccoglie realtà sociali anche molto diversificate, che arricchiscono il livello culturale complessivo.

Il Tigullio, tuttavia, risente dei vincoli conseguenti alla assenza e alla chiusura di grandi imprese, cosa che ha comportato una ricaduta negativa a livello occupazionale, soprattutto per le ultime generazioni; ne conseguono una viabilità e un sistema di trasporti non adeguati ai tempi e alle nuove esigenze. Anche la scuola avverte gli effetti di questi disagi, soprattutto in relazione all'alta percentuale di studenti pendolari che non possono godere di servizi efficienti e di cui la scuola deve tener conto a livello organizzativo. L'inserimento, seppur limitato, di studenti stranieri di prima generazione richiede alla scuola l'organizzazione di percorsi di inserimento socio-linguistico, quasi totalmente affidati all'istituzione per le difficoltà di collaborazione con gli Enti locali e/o per la scarsità di fondi stanziati *ad hoc*.

Il territorio del Tigullio è una delle zone potenzialmente più interessanti sotto il profilo turistico e della piccola impresa. Molto forte è da sempre il legame tra la scuola e il territorio, in quanto il Liceo "Marconi-Delpino" continua a formare le più disparate e alte categorie professionali, che mantengono un vincolo di riconoscenza e affetto con la propria scuola; inoltre l'indirizzo delle Scienze Umane fornisce un utile apporto di competenze, che rispondono pienamente alle esigenze di una popolazione fra le più anziane d'Italia.

Il territorio, che risente notevolmente della particolare conformazione geofisica, è sottoposto, come in generale l'Italia attuale, ad una crisi economica, in particolare delle grandi e medie imprese, che di fatto sono ormai scomparse dalla zona.



Da non sottovalutare il costante aumento di situazioni di allerta-meteo che creano disagi a tutta la popolazione ed impongono chiusure e sospensioni delle attività didattiche

La crisi economica e la recente pandemia hanno sicuramente provocato forti disagi in ogni ambito, i cui effetti si potranno verificare nel medio/lungo termine.

Le dotazioni strumentali, di cui la scuola dispone (LIM, PC, laboratori di chimica e fisica, biblioteche) risultano ad oggi arricchite in modo sostanziale, in buonostato di conservazione e funzionalità, sebbene nel recente periodo si siano rese necessarie temporanei utilizzi degli spazi laboratoriali come aule per rispettare il distanziamento imposto dalle nuove norme sanitarie. Quasi tutte le aule sono dotate di LIM/ videoproiettori interattivi.

La dislocazione della scuola su sei plessi rende decisamente problematica l'organizzazione obbligando a scelte gestionali meno efficaci e ad un inutile dispendio di energie e risorse.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità: *migliorare gli esiti finali del primo biennio di tutti gli indirizzi*

Traguardo: *diminuire del 5% la percentuale di studenti del biennio con sospensione del giudizio*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

incremento della formazione dei docenti in merito alle competenze informatiche

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione di docenti del biennio SU e LES in merito alla didattica per competenze

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità: *migliorare gli esiti delle prove INVALSI negli indirizzi Scienze umane ed Economico Sociale*

Traguardo: *diminuzione del 10% dello scarto rispetto all'indirizzo classico*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rivisitazione della programmazione didattica di Italiano per le classi seconde degli indirizzi LSU e LES



2. Curricolo, progettazione e valutazione

Rivisitazione della programmazione didattica di Matematica per le classi seconde degli indirizzi LSU e LES

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità: *Potenziare le competenze trasversali sociali e civiche*

Traguardo: *Avviare in tutte le classi attività di informazione e formazione in ambito sociale e dell'educazione civica*

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INDIRIZZO SCIENTIFICO:

Il Liceo Scientifico si configura in un quadro di cambiamento straordinario e di abbondanza di opportunità determinate dall'aumento dei lavori legati allo sviluppo e all'implementazione di nuove tecnologie.

Nostra priorità è nutrire un sereno ambiente di apprendimento collaborativo, in cui si impara dagli errori, si incoraggiano idee e modi di pensare differenti per tradurli in azioni tese a risolvere sfide individuali e collettive.

Indirizzato all'approfondimento della cultura scientifica, in sintonia con lo studio delle materie umanistiche e della lingua inglese, il nostro percorso guiderà lo studente a maturare le competenze necessarie per comprendere lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e i complessi rapporti con la realtà contemporanea.

Attualmente è attiva una sperimentazione che potenzia l'insegnamento della fisica nel biennio unitamente all'introduzione dell'informatica, per assicurare, così, la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie del sapere scientifico, anche attraverso la pratica laboratoriale.

MATERIE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4

Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Geografia e Storia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Matematica (opzione B*)	5	6	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Fisica (opzione B*)	3	3	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Arte e tecniche della rappresentazione grafica	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30
Totale ore (opzione B)	28	29	30	30	30

INDIRIZZO CLASSICO

La Cultura non è privilegio di pochi, ma umile e progressiva costruzione della persona, attraverso la quale ognuno di noi è democraticamente posto in condizione di realizzare se stesso nella sua unicità. Questa, da sempre e oggi ancora di più, è la visione educativa del Liceo Classico, che, in un'epoca in cui prevale una mentalità efficientista, vuole essere non una scuola 'di nicchia', nostalgica e fuori moda, ma una vera e propria palestra di vita, capace di allenare al sapere, di guidare alla conoscenza e all'acquisizione di competenze destinate a durare, anzi ad alimentarsi con il tempo. Il Liceo

classico è, infatti, la scuola in cui, attraverso lo sviluppo completo e armonioso del pensiero logico-matematico (garantito dallo studio del Greco, del Latino, della Matematica, delle Scienze e della Storia) e iconico-verbale (garantito dallo studio delle Lingue, dell'Arte, della Filosofia), si educano i giovani accompagnandoli nello sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Il compito educativo del Liceo Classico consiste nella ricostituzione dell'unità di un Sapere che serva per la vita intera, in un contesto attuale dove purtroppo si assiste alla frantumazione dei 'saperi', finalizzati a conferire ai giovani competenze e abilità spendibili esclusivamente in tempi brevi.

Vale la pena allora rischiare una scelta che per tanti è controcorrente, o addirittura "Inutile", ma è proprio nel rischio che sta il vero investimento per il futuro, un futuro in continuo divenire. Chi entra nel nostro Liceo faccia il suo ingresso mosso dalla curiosità e lo affronti come un viaggio ricco di scoperte sempre nuove e coinvolgenti, con la voglia di mettersi in gioco insieme ai propri insegnanti e compagni.

Chi si diploma al Liceo Classico possiede, dunque, una profonda cultura generale, che s'accompagna a solide capacità linguistiche e logiche: può, quindi, disporre di un metodo di lavoro personale e rigoroso, di autonomia operativa, di un approccio analitico e critico a ogni tipologia di problema presentato da una società in costante evoluzione.

E' inoltre in grado di diversificare al meglio le proprie abilità, dimostrando padronanza delle varie forme di comunicazione in ogni campo del sapere; ha la capacità di manifestare operativamente doti di progettualità, valorizzando gli aspetti relazionali.

Il diplomato al Classico, proprio grazie alle caratteristiche formative di questo corso di studi, può orientarsi verso ogni facoltà universitaria e poi intraprendere con successo tutte le attività professionali, sapendo affrontare con versatilità i cambiamenti imposti dalla società d'oggi.

MATERIE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	5	5	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Geografia e Storia	3	3	-	-	-
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia dell'Arte	1*	1*	2	2	2
Scienze naturali	2	2+1*	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Totale Ore	28	29	31**	31**	31**

* Ora aggiuntiva per sperimentazione del nostro Liceo.

** Le lezioni verranno effettuate solo in orario antimeridiano.

INDIRIZZO SCIENZE UMANE

In questo Liceo le materie tipiche dei licei generalisti vengono affiancate dalle Scienze Umane che conferiscono il tratto specifico al curriculum.

Esse sono:

- Psicologia: la scienza che studia il comportamento dell'uomo in

relazione alle facoltà mentali superiori come la memoria, il linguaggio, l'apprendimento... senza dimenticare la dimensione dell'inconscio.

- **Pedagogia:** la scienza dell' educazione che studia i modelli di formazione, la scuola , gli strumenti didattici per istruire bambini e adulti .
- **Sociologia:** la scienza che studia le dinamiche sociali, i gruppi, il potere, le istituzioni e le nuove forme di comunicazione come i new media.
- **Antropologia:** la scienza che studia le culture e i modelli culturali, la globalizzazione nell' ottica della metodologia della ricerca.

A queste materie sono affiancate quelle tradizionali, tra le quali il latino , che analizza il testo classico interpretandolo in una prospettiva antropo-sociologica.

A partire dal terzo anno lo studente che frequenta questo indirizzo ha la possibilità di applicare le conoscenze acquisite, entrando direttamente nelle scuole dell'infanzia e primarie, nei centri per anziani, e in quelli per persone con disabilità.

Questi percorsi consentono di sperimentare le dinamiche del mondo del lavoro e della cura della persona e di orientarsi nelle scelte future di formazione.

Chi si diploma al liceo delle Scienze Umane ha acquisito una propensione a interrogarsi sulla realtà in cui vive, a leggere e interpretare la complessità del mondo globalizzato e ha sviluppato una sensibilità spiccata verso la relazione d'aiuto.

Il Liceo delle Scienze Umane si caratterizza, infatti, per l'attenzione che rivolge alla comprensione dell'uomo e della società in cui vive. Il diplomato consegue al termine del processo formativo i due seguenti obiettivi di fondo:

- **Consolidamento delle basi di cultura generale** al fine della prosecuzione degli studi a livello universitario, grazie ad una formazione caratterizzata da ampiezza delle conoscenze e sviluppo di competenze metodologiche.
- **Acquisizione delle competenze psico-sociali, economico-giuridiche e linguistiche, specifiche dell'indirizzo, propedeutiche alla successiva formazione universitaria nel campo delle professioni che richiedono capacità di relazione interpersonale e di interazione sociale.**

Tutte le discipline nelle loro componenti artistico-letterarie, storico-filosofiche, sociologiche, psicologiche, pedagogiche, matematico-scientifiche

concorrono alla realizzazione di questi obiettivi, attraverso il criterio della gradualità, che emerge anche dal quadro orario. Italiano, latino (ove previsto) e lingue straniere contribuiscono principalmente ad attivare le capacità di analisi dell'espressione nelle sue diverse forme. La storia consente di inserire in una prospettiva diacronica le acquisizioni provenienti dalle diverse aree di studio; la filosofia permette di consolidare le capacità logiche e di critica, anche in relazione ai fondamenti epistemologici dei saperi. Le scienze sperimentali e la matematica garantiscono l'acquisizione di un metodo utile a completare il percorso formativo.

Nel quadro generale si distinguono, tuttavia, le discipline di indirizzo, psicologia, sociologia, pedagogia, le quali concorrono a formare la specificità del profilo liceale. Per rafforzare le competenze e raccordare il momento teorico e quello applicativo, vengono organizzate attività di ricerca e stage nell'ambito della formazione, del sociale e della comunicazione.

MATERIE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4+1*	4	4	4	4
Latino	3	3	2	2	2
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia	-	-	2	2	2
Scienze umane	4	4	5	5	5
Filosofia	-	-	3	3	3
Geografia e Storia	3	3	-	-	-
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2

Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Totale Ore	27+1	27	30	30	30

* ora aggiuntiva per rafforzare le competenze trasversali

INDIRIZZO ECONOMICO-SOCIALE

L'indirizzo LES si caratterizza per una fisionomia estremamente dinamica, in linea con le esigenze di una società che richiede ormai obbligatoriamente competenze in ambito linguistico ed economico-giuridico. Per questo l'impianto didattico, oltre a prevedere una formazione di carattere sociologico e psicologico, prevede lo studio di due lingue straniere e di materie quali diritto ed economia, rafforzate e ampliate grazie ad un impegno quinquennale. Pur conservando dunque l'impronta di uno studio liceale, particolarmente attento alla formazione di una personalità critica e responsabile, il LES è chiaramente orientato a cogliere in modo ancor più attento e recettivo le esigenze di una società complessa e in continua trasformazione e si prefigge di formare in modo adeguato figure dotate delle indispensabili capacità di interrelazione e di competenze specifiche. Le principali caratteristiche che lo definiscono sono pertanto:

MODERNITA'

Per capire la complessità del presente, partendo da un'approfondita conoscenza delle radici storiche dei fenomeni e per proiettarsi verso il futuro, servono i contenuti, gli strumenti e i metodi di discipline diverse: nel caso del LES, sono discipline economiche e giuridiche, linguistiche e sociali, scientifiche ed umanistiche, distribuite in modo equilibrato e tutte

ugualmente importanti per fornire una preparazione liceale aggiornata, moderna e spendibile in più ambiti.

TRASVERSALITA'

Il LES è l'unico liceo non linguistico dove si studiano due lingue straniere, dove le scienze economiche e sociologiche si avvalgono delle scienze matematiche, statistiche e umane (psicologia, sociologia, antropologia, metodologia della ricerca) per l'interpretazione dei fenomeni economici e sociali, dove la persona è al centro dell'economia, e dove si studiano le implicazioni tra dimensione internazionale, nazionale e locale.

CONTEMPORANEITA'

Ciò che distingue l'identità del liceo economico-sociale è l'integrazione fra discipline complementari e lo sguardo rivolto alla contemporaneità, insieme all'interesse per la ricerca, tipico delle scienze contemporanee.

L'applicazione delle competenze acquisite in questo indirizzo è garantita attraverso la collaborazione con soggetti giuridici ed economici di caratura nazionale, con organizzazioni del territorio impegnate nel volontariato, nella difesa dell'ambiente, nell'affermazione dei diritti umani.

FUTURO

Perché orientato al futuro, questo Liceo fa acquisire ai diplomati la preparazione per accedere a tutte facoltà universitarie, in particolar modo: Giurisprudenza, Economia, Lingue straniere, Servizi sociali, Scienze politiche ed Internazionali, Scienze della Comunicazione e Marketing. Offre però sbocchi professionali immediati di accesso agli enti pubblici, nel settore amministrativo di strutture che si occupano della cura della persona, nelle associazioni di carattere assistenziale, nel settore turistico

MATERIE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4+1*	4	4	4	4
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3

Storia	-	-	2	2	2
Scienze umane	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Geografia e Storia	3	3	-	-	-
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Lingua straniera (spagnolo)	3	3	3	3	3
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Diritto ed Economia Politica	3	3	3	3	3
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Totale ore	27+1	27	30	30	30

* ora aggiuntiva per rafforzare le competenze trasversali

ATTIVITÀ PCTO

ATTIVITA' PCTO

DESCRIZIONE:

È prevista una fase formativa che include un Corso sulla Sicurezza di 4 ore ed eventualmente una parte di carattere generale gestita e organizzata dalla scuola in collaborazione con enti pubblici e privati; essa ha carattere orientativo, formativo e informativo, con uno sguardo allo scenario economico e sociale in cui gli studenti andranno ad inserirsi; è concepita in un'ottica triennale secondo la seguente scansione:

FORMAZIONE GENERICA OBBLIGATORIA:

CLASSI TERZE: Formazione generica on-line, formazione specifica per alunni impegnati in

percorsi in azienda o in strutture specifiche

FORMAZIONE FACOLTATIVA:

- Formazione per acquisizione competenze in Lingua Straniera
- Corso ECDL
- Corsi e attività laboratoriali organizzati dalla scuola o in collaborazione con enti esterni

-

ESPERIENZE SPOT

Partecipazione occasionale a Convegni, Mostre, Meeting, iniziative la cui valenza formativa sia riconosciuta dalla scuola

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' DI STAGE E PROJECT WORK

MODALITÀ:

PCTO presso Struttura Ospitante

Impresa Formativa Simulata (IFS)

PCTO presso Struttura Ospitante e IFS

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione viene effettuata, a seguito di test conclusivo del percorso formativo, tramite compilazione, a carico dei tutor, di apposito modulo di verifica delle competenze acquisite e dei rispettivi livelli. Gli alunni compilano un modulo di autovalutazione e una relazione finale.

Inoltre i Consigli di Classe prevedono specifiche modalità per attestare, nell'ambito delle discipline coinvolte nei progetti, l'esercizio delle competenze acquisite.

PCTO-ORIENTAMENTO

Progettazione in rete con l'Università:

- Visite nelle principali facoltà universitarie di Genova e di altre regioni (Pisa, Milano) e stage settimanali
- Incontri con esperti e figure professionali, organizzati presso il nostro Istituto o in contesti esterni (Auditorium, Società Economica)
- Percorsi informativi sull'offerta universitaria in ambito nazionale (partecipazione ad open day e Saloni dell'Orientamento)

PCTO - DIDATTICA IN CONTESTI APPLICATIVI (PROJECT WORK)

Si prevedono progetti organizzati dalla scuola, inclusivi di una fase laboratoriale ed eventualmente in collaborazione con Enti partner esterni pubblici e privati.

PCTO - ESPERIENZE DI STAGE

Si prevede la pianificazione di percorsi di formazione e di stage presso strutture ospitanti esterne.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

COLLABORATORI DEL DS

Sono nominati dal Dirigente due docenti con i seguenti incarichi:

- Sostituzione del D.S. in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma degli atti;
- Collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti, per recupero delle
- frazioni orarie, per ore di disponibilità ad effettuare supplenze retribuite;
- Sostituzione dei colleghi assenti su apposito registro con criteri di efficienza ed equità;
- Gestione del recupero dei permessi brevi dei Docenti;
- Firma di richiesta di visita fiscale per il personale docente – ATA assente;
- Controllo del rispetto del regolamento di Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate);
- Comunicazione agli studenti delle variazioni di orario (da comunicarsi alla classe almeno un giorno prima);
- Esame delle note disciplinari dei Docenti e segnalazione immediata al D.S.;
- Registrazione elettronica delle assenze;
- Contatti con le famiglie;
- Partecipazione agli incontri di staff;
- Supporto del lavoro del D.S.

STAFF DEL DIRIGENTE (comma 83 Legge 107/15)

Il Dirigente ha individuato lo staff della Dirigenza in 9 docenti, a cui ha assegnato specifici compiti e funzioni, come di seguito indicato:

- n.5 docenti Referenti di plesso



- n. 1 docente RSPP
- n.1 docente Referente COVID
- n.1 docente Referente per l'inclusione
- n.1 docente Animatore digitale

NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

- Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV e del Piano di Miglioramento.
- Propone, in intesa con il Dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità.
- Agisce in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'Istituzione scolastica per una visione organica d'insieme.
- Monitora lo sviluppo diacronico dei progetti connessi col PTOF
- Rendiconta al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni.

REFERENTI PTOF

Curano la stesura del PTOF in coerenza con l'Atto di Indirizzo del Dirigente, la progettazione e programmazione del Collegio dei docenti, il RAV e il PDM

FUNZIONI STRUMENTALI:

AREA 1: "ASSISTENZA ALUNNI CON BES E DSA"

Coordinamento delle iniziative educative di inclusione rivolte agli studenti con disabilità, bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Consulenza ai Consigli di Classe per la redazione dei Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Individualizzati.

AREA 2: "INCLUSIONE E FORMAZIONE"

Coordinamento delle attività di formazione dei docenti, nell'ottica del continuo miglioramento della didattica inclusiva



AREA 3: "GESTIONE PROGETTI"

Coordinamento delle attività di integrazione e ampliamento dell'offerta formativa (PCTO, viaggi di istruzione, scambi)

AREA 4: "ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA"

Coordinamento e organizzazione di attività di accoglienza delle classi prime e di orientamento universitario per le classi quarte e quinte

RESPONSABILI PCTO

Svolgono funzione di coordinamento delle attività PCTO, organizzazione della documentazione, gestione del drive condiviso, comunicazione e assistenza a coordinatori di classe, referenti di progetti PCTO e studenti, inserimento dati in piattaforma (percorsi e ore svolte)

RESPONSABILI RECUPERO E SOSTEGNO

Svolgono funzione di organizzazione delle attività di recupero nelle varie fasi

RESPONSABILI ORARIO

Si occupano della pianificazione dell'orario curricolare di classi e docenti e delle eventuali modifiche in corso d'anno

REFERENTE INVALSI

Organizza la somministrazione di test INVALSI per le classi seconde e quinte, elabora i risultati e comunica al Collegio l'esito delle prove standardizzate

REFERENTE INFORMATICO

Verifica la funzionalità e il corretto uso delle attività che possono svolgersi on line attraverso Google Suite for Education (o Gsuite). Interviene per supportare docenti e studenti o in caso di violazione del



Regolamento interno.

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI

Svolgono le seguenti funzioni:

- stabilire obiettivi formativi e contenuti minimi della disciplina per classi
- stabilire saperi e competenze, articolati in conoscenze ed abilità, inerenti l'ambito disciplinare, per classi
- stabilire punti sui quali fissare parametri ed indicatori di valutazione comuni per l'ambito disciplinare per classi
- indicare le linee generali per lo svolgimento delle prove di verifica del recupero per l'ambito disciplinare relativamente alle varie classi
- indicare i contenuti su cui articolare lo svolgimento del recupero estivo per gli alunni che hanno avuto la sospensione della promozione
- concordare la pianificazione della trattazione dei contenuti disciplinari
- preparare e progettare sia le mappe concettuali della disciplina sia la ripartizione della stessa in moduli o in unità didattiche.
- Proporre corsi di formazione o progetti o proposte di metodologia di didattica inerenti all'ambito disciplinare
- Coordinare la valutazione delle proposte di nuove adozioni di libri di testo
- Raccogliere le proposte di acquisti di materiale didattico o di strumenti a supporto della didattica
- Rapportarsi con il D.S. per il coordinamento delle attività
- Rapportarsi con i coordinatori di classe per realizzare quanto deciso in dipartimento
- Raccogliere iniziative, esigenze o problematiche da parte dei colleghi
- Verificare se esistono le competenze per veicolare la DNL con metodologia CLIL nelle classi quinte
- Concordare e condividere la valutazione delle esperienze di ASL

RESPONSABILI DI LABORATORIO

Gestiscono l'utilizzo degli spazi assegnati e coordinano il loro utilizzo da parte delle classi.

ANIMATORE DIGITALE

Svolge le seguenti funzioni:

- Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale digitale (PNSD), favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative
- Favorisce la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del



PNSD

- Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.
- Gestione della piattaforma digitale (account, drive condivisi)
- Supporta i docenti nell'utilizzo del registro elettronico

REFERENTE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Sovrintende all'attuazione del curriculum di Educazione Civica e supporta, in collaborazione con la commissione preposta, i docenti referenti delle singole classi.

REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Organizza e coordina iniziative volte a prevenire e gestire eventuali casi di bullismo e cyberbullismo all'interno dell'istituto, in collaborazione con i docenti della commissione preposta

REFERENTE COVID

Gestisce e monitora i casi di contagio rilevati all'interno della scuola, mantenendo i contatti con l'ASL, si occupa della comunicazione dei protocolli COVID nell'ambito della scuola e svolge attività di supporto ai coordinatori di classe. fornire elementi per la ricostruzione dei contatti scolastici

ALLEGATI:

REGOLAMENTO_MARCONI_DELPINO.pdf