



**LICEO "MARCONI-DELPINO"**  
CLASSICO – SCIENTIFICO – SCIENZE UMANE – ECONOMICO-SOCIALE

Piazza Caduti di Nassiriya, 14 – 16043 Chiavari (GE)

Tel. 0185 363057/0185 308385

C.F. 90066960106 – email: [geps17000a@istruzione.it](mailto:geps17000a@istruzione.it)

[www.marconidelpino.edu.it](http://www.marconidelpino.edu.it)



## **Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI**

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per questo il Liceo Marconi-Delpino ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

## ***Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata***

### **ANALISI DEL FABBISOGNO**

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti “*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*”.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, il personale del Liceo Marconi-Delpino, Dirigente, docenti e personale ATA ha garantito, seppur a distanza, la totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. L'esperienza della didattica a distanza, praticata lo scorso anno durante il periodo di lockdown ha lasciato in eredità alla nostra scuola il convincimento che la scuola in presenza è un'esperienza insostituibile per gli alunni e che il digitale può diventare alleato della didattica, a condizione che entri in relazione come modalità per arricchirla e, in certe situazioni, favorirla, ma senza “dettarne le leggi”. Di fronte ad esempio alla necessità di raggiungere studenti a casa per motivi forzati, oppure a situazioni di quarantena, o ancora, come nella primavera scorsa, a situazioni di lockdown la DAD può sicuramente rivelarsi di grande utilità. Ma pensiamo anche momenti di didattica tradizionale, quando il digitale si fa alleato dell'analogico, senza invasioni di campo, ma alla ricerca di reciproche contaminazioni.

La nostra scuola, già durante l'esperienza dello scorso anno, ha saputo dimostrare di non trovarsi impreparata. I docenti infatti erano in parte formati all'uso didattico delle G-suite, piattaforma d'istituto, della quale sono stati utilizzati, in particolare, il sistema di videoconferenza Meet, Drive, Classroom. L'esperienza dello scorso anno ha sicuramente aumentato le competenze e il numero complessivo dei docenti formati in tal senso, nella convinzione che il digitale, una volta padroneggiato, possa diventare un alleato della didattica. Il presente documento quindi, se utile a gestire eventuali situazioni di emergenza, ha l'ambizione anche di diventare un metodo in grado di accompagnare, con maggiore consapevolezza e coscienza delle competenze digitali da promuovere, l'agire didattico ordinario.

Tutte le classi dell'Istituto dispongono di una buona dotazione di strumenti tecnologici (computer,

LIM, tablet) che sono a disposizione degli studenti e degli insegnanti durante l'anno. È in via di implementazione il potenziamento della rete internet, in modo da consentire la contemporaneità degli accessi. I finanziamenti ottenuti quest'anno hanno consentito alla scuola, inoltre, di dotarsi di di device aggiuntivi, in grado di rispondere ad eventuali necessità di strumentazione digitale da consegnare in comodato d'uso agli studenti in caso di mancata disponibilità casalinga.

## **OBIETTIVI**

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica, dunque, nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- sviluppare competenze digitali con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e degli ambienti digitali
- favorire la creazione di situazioni di apprendimento motivanti coinvolgenti e inclusive
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Obiettivo formativo alla base dell'azione didattica, alla luce della situazione attuale , come per altro evidenziato fra le competenze europee di cittadinanza sarà:

- Garantire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media ( Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h).
- Sollecitare la formazione digitale del personale della scuola, docente e non, finalizzato ad un inevitabile processo di innovatività didattica.

## **Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata**

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico-educativi-formativi) declinandone l'organizzazione e la regolamentazione. Si rimanda al Regolamento debitamente predisposto.

## **Strumenti tecnologici**

L'Istituto ha adottato da tempo i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale [www.liceomarconidelpino.edu.it](http://www.liceomarconidelpino.edu.it)
- email con il dominio [@marconidelpino.edu.it](mailto:@marconidelpino.edu.it) per tutto il personale
- il Registro Elettronico Argo e gli applicativi per la Segreteria Digitale

Vengono di seguito elencati i principali strumenti di cui si avvale la didattica a distanza nel nostro Istituto:

## **Registro Elettronico**

Tutti i docenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le valutazioni, le attività svolte e quelle da svolgere, le assenze e i ritardi. Per le famiglie è scaricabile l'app, ma il sistema è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente di inviare, inoltre, comunicazioni ufficiali da parte della scuola e, da parte dei genitori, di prenotare colloqui. Le comunicazioni scuola-famiglia sono consultabili sia da registro elettronico sia dal sito del Liceo.

## **GSuite for Education**

L'account collegato alla G Suite for Education, App che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Moduli.

Ogni membro del personale scolastico ha accesso ad un account personale che utilizza il dominio [marconidelpino.edu.it](https://marconidelpino.edu.it). Questa piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola curando gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

## **ORGANIZZAZIONE E ORARIO DELLE LEZIONI**

Le lezioni in DAD sincrone si svolgono rispettando esattamente l'orario curricolare settimanale. L'organizzazione è compito del docente che provvede a calendarizzarle su Meet in base al proprio orario. Per permettere il regolare avvicendamento dei docenti, le operazioni di appello e mantenere entro limiti sostenibili la durata delle attività didattiche vere e proprie (40 – 45 minuti a modulo), si prevedono dei momenti di intervallo/sospensione delle attività didattiche tra un modulo e l'altro, con quinto e sesto modulo leggermente più brevi.

- 1 modulo 8-8.45
- 2 modulo 8.54-9.39
- 3 modulo 9.48-10.30
- L'INTERVALLO deve essere mantenuto dalle 10.30 (il terzo modulo in dad sincrone, infatti, deve sempre terminare entro le 10.30) alle 10.48.
- 4 modulo 10.48-11.31
- 5 modulo 11.42-12.25
- 6 modulo 12.35-13.20 Per tutte le classi
- Entro le 12.25 (per classi terminano al quinto modulo) chiusura lezione con appello ufficiale finale Entro le 13.20 (per classi che hanno modulo) chiusura lezione con appello ufficiale finale

Per indirizzo classico (sola giornata di venerdì)

- 1 modulo 8-8.45

- 2 modulo 8.50-9.35
- 3 modulo 9.40-10.25
- Intervallo fino alle 10.40
- 4 modulo 10.40-11.15
- 5 modulo 11.30-12.15
- 6 modulo 12.20-13.05
- 7 modulo 13.15-14.00

Tutte le attività in DAD vengono riportate dal docente sul registro elettronico, seguendo le stesse modalità previste per le attività in presenza. Le eventuali variazioni (orario delle lezioni, assenze di docenti e supplenze, soppressione di lezioni, ecc.) vengono comunicate attraverso il registro elettronico e il sito della scuola. Tutte le assenze (anche al singolo modulo) devono essere giustificate dai genitori o dagli studenti, se maggiorenni, tramite gli appositi moduli a disposizione debitamente compilati e inviati alla mail predisposta con in allegato copia del documento di identità del firmatario. Saranno consentite anche eventuali attività asincrone di potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa.

### **Intervento didattico integrato studenti assenti per patologie o altre emergenze**

Le Linee Guida per la didattica digitale integrata (DDI) richiamano l'attenzione sugli alunni "fragili" per i quali è possibile prevedere attività che consentano di restare connessi con la classe di appartenenza. In base all'Ordinanza ministeriale sarà possibile per comprovati e documentati motivi per le famiglie fare richiesta di attivazione di DDI che sarà autorizzata dal Dirigente e immediatamente attivata e consentirà agli alunni di seguire le lezioni a distanza e di sostenere eventuali prove orali. Per le prove scritte seguirà una pianificazione per lo svolgimento delle stesse in presenza, se possibile. In caso di DAD anche le verifiche scritte si potranno svolgere a distanza.

### **Assenza prolungata di uno o più studenti**

In caso uno o più studenti siano sottoposti a quarantena, si garantirà la relazione dello studente con gli insegnanti e la classe in modo da mantenere viva la comunicazione scuola-studente. Attesa la comunicazione della famiglia ( e della ASL al referente COVID di istituto in situazione di pandemia)

si provvederà ad attivare per gli studenti la DDI in modo da consentire loro, ove le condizioni di salute lo permettono, di seguire con regolarità le lezioni, avendo come obiettivo il mantenimento della relazione didattica in vista del rientro in classe. L'aspetto sincronico sarà assicurato dalla predisposizione di meet didattici durante l'attività in aula. Ulteriori modalità di contatto potranno essere la videochiamata e la condivisione di attività asincrone attraverso Classroom e il registro elettronico. Gli interventi saranno realizzati tenendo conto del percorso didattico avviato nella classe e delle caratteristiche dell'allieva/o, evitando, per quanto possibile, soluzioni standardizzate che non siano calate nel contesto e nella realtà della classe stessa. Importante sarà perciò la relazione tra gli insegnanti della classe e la famiglia dell'allieva/o, in modo da individuare l'approccio più adatto. Ove presente, possibile e a seconda delle varie situazioni, sarà valorizzata la figura del personale aggiuntivo assegnato alla scuola (organico di potenziamento) e a seconda delle caratteristiche degli studenti, dell'insegnante del sostegno, inteso come insegnante di classe. In caso di necessità, allo studente sarà consegnato un device in comodato d'uso. Sarà cura degli insegnanti di classe chiedere aiuto all'animatore e al team digitale per predisporre l'ambiente e il setting adatti per favorire l'inclusione dello studente nell'attività didattica.

### **Assenza prolungata di una classe posta in quarantena**

L'assenza prolungata di tutte le classi poste in quarantena ( debitamente segnalate dalla ASL al referente COVID di istituto ) o la situazione di sospensione delle attività didattiche ( in base alle percentuali indicate dai DPCM e dal Ministero) prevederà in automatico l'attivazione della Didattica a Distanza secondo la scansione oraria già indicata.

Il Liceo Marconi-Delpino, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, può giustamente affermare di aver affrontato con gli idonei strumenti e le competenze necessarie la situazione di emergenza, adottando approcci di innovatività didattica per altro già indicati e perseguiti dal Piano di Miglioramento.

### **Metodologie**

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano

meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli studenti che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Alla luce di queste esigenze i docenti potranno seguire percorsi di formazione e/o autoformazione mirati, che consentano loro di affrontare in maniera competente queste metodologie, al fine di svilupparne tutte le potenzialità ed evitare che, in particolare alcune di esse, si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato. Saranno incentivate per il possibile lezioni sincrone ma consentite anche lezioni asincrone qualora si ritenga necessario e opportuno.

Ai dipartimenti disciplinari consigli di classe e ai singoli docenti sarà demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si effettueranno verifiche orali brevi e frequenti e verifiche scritte tramite gli strumenti disponibili, moduli e quiz google a seconda delle esigenze delle singole discipline e dei particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

In caso di didattica a distanza, è inoltre imprescindibile tenere in considerazione alcuni elementi cruciali di riferimento:

- la necessità di mantenere il contatto visivo con gli studenti, attraverso il consolidamento di azioni di monitoraggio continuo delle assenze, immediatamente comunicate alle famiglie, alle quali si chiede piena collaborazione;
- l'importanza di mantenere atteggiamenti inclusivi nei momenti collettivi, attraverso il rafforzamento della dimensione collettiva e collaborativa dell'essere parte della stessa comunità scolastica
- la necessità di mantenere un atteggiamento di ascolto con le famiglie, favorendone la partecipazione, se pur nel necessario rispetto dei bisogni del contesto e dei ruoli;
- la necessità di mantenere alta (docenti, personale scolastico, studenti, famiglie) l'attenzione verso il rispetto della netiquette in rete e nella relazione, con particolare riferimento all'uso di espressioni e linguaggi consoni con le caratteristiche della rete e improntati ai principi della "comunicazione non-ostile", alla puntualità nelle connessioni, al rispetto delle regole fissate per lo svolgimento delle video conferenze (mantenere la video camera accesa, presentarsi con un abbigliamento consono, mantenere un comportamento adeguato)

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate in modo da garantire la



continuità dell'interazione con lo studente. Si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali: attività sincrone e attività asincrone.

Sono da considerarsi attività sincrone:

- Le videoconferenze in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale, ecc.

Non rientra tra le attività integrate digitali asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti; così come non si considera attività integrata digitale il mero caricamento, da parte dei docenti, di materiali di studio o esercitazioni senza prevedere momenti di interazione con gli studenti, con spiegazioni ed eventuali successivi chiarimenti. Le attività integrate digitali asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte degli alunni di compiti, assegnati di volta in volta e successivamente monitorati dai docenti, sia attraverso il controllo individuale che con correzioni collettive in modalità sincrona o asincrona. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi e/o dispensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati (PDP), nell'ambito della didattica speciale. Nella progettazione e organizzazione delle lezioni i docenti potranno far utilizzare libri di testo già in uso, integrando le attività didattiche con materiali adattati all'utilizzo della piattaforma o con l'utilizzo dell'estensione digitale dei libri stessi. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di

apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). La didattica a distanza permetterà di concorrere alla valutazione finale sia per quanto riguarda il profitto scolastico, sia per quanto concerne la frequenza.

## **VALUTAZIONE**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. L'attività didattica sarà pertanto modulata in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Verranno utilizzate per la valutazione le griglie indicate dai diversi dipartimenti disciplinari debitamente adattate alla situazione.

## **Alunni con bisogni educativi speciali**

I docenti, sia curricolari sia di sostegno, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni medesimi in incontri quotidiani con il gruppo classe e concorrono, tutti in egual modo, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe. In caso di studenti con disabilità, avranno come riferimento il PEI che, in caso di DAD, dovrà essere periodicamente ricalibrato. Per le situazioni di fragilità, pertanto, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, si opereranno periodici monitoraggi al fine di poter attivare tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, attivando, quando necessario, strategie individualizzate di vicinanza, attraverso anche il supporto e la presenza degli educatori. Agli studenti con disabilità e/o particolari esigenze formative sarà consentito, come da disposizione ministeriale, seguire le lezioni da scuola, con

l'assistenza di un docente di supporto, docente di sostegno e/o dell'organico di potenziamento.

### **Privacy e sicurezza**

La piattaforma GSuite for Education utilizzata dalla scuola e il registro elettronico Argo rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. I dati trattati saranno utilizzati solo per la didattica in presenza e a distanza e se ne darà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione di apposito avviso sul sito dell'istituzione scolastica. Sul sito web è disponibile l'informativa privacy completa .

### **Rapporti scuola-famiglia**

I rapporti scuola famiglia saranno gestiti attraverso il ricorso alla comunicazione con i rappresentanti, snodo cruciale relazionale, e a livello individuale, attraverso i colloqui settimanali. Anche i consigli di classe, che prevederanno la presenza dei rappresentanti, si svolgeranno su meet Proseguirà la periodica comunicazione via mail e via registro elettronico da parte del dirigente scolastico. In caso di difficoltà nel garantire la presenza da parte di alcuni studenti, la scuola si attiverà per cercare di rimuovere eventuali ostacoli, ricordando il diritto dovere all'istruzione. I colloqui con le famiglie, per l'anno scolastico 2020/21, si svolgono online, previa prenotazione tramite registro elettronico o, eventualmente su indicazione dei singoli docenti, via mail.

### **Formazione dei docenti**

Verranno predisposte anche per l'anno scolastico 2020-2021 attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Proseguendo il lavoro capillare di formazione svolto in particolare lo scorso anno, ma già avviato negli anni precedenti, verranno realizzate dall'animatore digitale attività formative incentrate su:

- Piattaforma G Suite for Education – corsi e videotutorial a disposizione dei docenti sull'uso come

editor delle App della GSuite for Education.

- Utilizzo di risorse utili per la Didattica a Distanza Integrata.
- Metodologie innovative di insegnamento e strategie didattiche attive

### **NORME DI RINVIO**

- Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39” ed alla normativa vigente
- Per il Regolamento per la Didattica Digitale Integrata si rimanda al testo specificamente predisposto.